

MAESTRIA EN URBANISMO		Campo de conocimiento: Gestión Urbana y Políticas Públicas		PERIODO ESCOLAR 2025-1			
Nombre de la Asignatura		Taller de investigación I. Métodos cualitativos para el desarrollo local					
Nombre del profesor		Ana Melisa Pardo Montaña Hilary Catherine Goodfriend					
Horas asignadas para el curso	Por semana		3	Por semestre		48	
	Teóricas		Prácticas	Teóricas 36		Prácticas 12	
Horario en que se imparte		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves 11-14 hrs	Viernes	Sábado
Seriación		ninguna		Obligatoria X		indicativa	

OBJETIVOS DEL CURSO					
<i>Objetivo general:</i> Conocer las principales técnicas de análisis cualitativo para el análisis social, específicamente en los procesos urbanos de desarrollo local.					
<i>Objetivos Específicos:</i> - Identificar el papel de las técnicas de investigación cualitativa en los procesos urbanos de desarrollo local. - Distinguir las características específicas de la investigación colaborativa y la investigación-acción participativa, en su relación con el urbanismo. - Aplicar los métodos cualitativos en el tratamiento de problemas de la investigación en urbanismo.					

ÍNDICE TEMÁTICO				
	UNIDAD	CONTENIDOS	Horas semestre/año	
			teóricas	Prácticas
1	Métodos cualitativos para el análisis social	Naturaleza de la investigación en ciencias sociales. Confiabilidad y Validez.	6	3
2	Triangulación metodológica	Perspectivas actuales para el uso combinado de técnicas Triangulación de información	6	3
3	La revisión documental (Marco teórico y estado del arte)	Fuentes primarias y secundarias Fases de observación, experimentación y conclusión. Antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.	3	3
4	Métodos cualitativos de investigación	Muestreo cualitativo Observación participativa y no participativa Método etnográfico Métodos y técnicas en movimiento Entrevistas, historias de vida, biografías, grupos focales. Estudios de caso Análisis del discurso y análisis de contenido. Imaginario urbano como herramientas de análisis Mapas mentales, mapas participativos.	15	9

Estrategias de enseñanza aprendizaje			
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Indique qué elementos serán considerados para evaluar el aprendizaje, así como el porcentaje correspondiente a la calificación final, y los criterios cuantitativos y cualitativos de la evaluación.	Porcentaje de la calificación
Actividad/Trabajo/Presentación/Ejercicio/Examen	
Participación en clase	15
Evaluación parcial (ejercicios en clase)	35
Trabajo final	50

Indicadores cualitativos y cuantitativos de la calificación
(Describir cuales son los conocimientos y habilidades que debe demostrar el alumno al concluir el curso para obtener su evaluación)

Calificación 10. Excelente Nivel excepcional de desempeño. Excede lo esperado. Propone o desarrolla nuevos elementos. Trabajo completo y claro. Comprende e identifica los elementos importantes. Provee ejemplos pertinentes e información nueva no revisada en clase.
Calificación 9. Satisfactorio Nivel de desempeño un poco más allá de lo esperado. Mínimo nivel de error. Trabajo recomendable y completo. Muestra comprensión del tema e identifica la mayoría de los elementos importantes. Ofrece información relacionada con lo revisado en clase.
Calificación 8. Moderadamente satisfactorio Nivel de desempeño acorde a lo esperado. Contienen errores pero no son significativos. Refleja un poco de confusión. Comprensión incompleta o parcial del tema. Identifica algunos elementos importantes. Provee información incompleta de lo revisado en clase.
Calificación 7. Deficiente Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuentes errores. Demuestra poca comprensión del tema. Faltan muchos de los requerimientos de la actividad. Omite una cantidad significativa de elementos importantes y hace mal uso de ellos.
Calificación 6. Muy deficiente Desempeño muy por debajo de lo esperado. Satisface un mínimo de los requerimientos del trabajo o actividad. Desempeño muy por debajo de lo esperado. Demuestra escasa comprensión del tema. Omite la mayor parte de los elementos fundamentales
Calificación 5. No Aceptable El desempeño es por debajo de un mínimo esperado. No satisface prácticamente nada de los requerimientos del trabajo o actividad. No comprende el tema. Omite en su totalidad las partes fundamentales del tema. .

Calendario y programa de trabajo por sesión/semanas de clase				
Semana	Temas y Contenidos	Actividades de enseñanza aprendizaje	Apoyos y Recursos Didácticos	Forma de evaluación
1	Introducción al curso/Proyectos de investigación	Presentación de los temas del curso	Proyectos de los estudiantes	Ninguna
2	Planteamiento de la investigación	Presentación del tema por	Proyectos de los	Ninguna

Fecha	I	parte del profesor Exposición de los temas de investigación por parte de los estudiantes	estudiantes	
3 Fecha	Preguntas, objetivos, hipótesis de investigación	Exposición y revisión grupal de los temas de investigación por parte de los estudiantes	Proyectos de los estudiantes	Revisión preguntas, objetivos e hipótesis
4 Fecha	Planteamiento de la investigación II	Representación gráfica del conocimiento	Mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama V.	Ejercicio en clase
5 Fecha	Triangulación metodológica	Presentación del tema por parte del profesor Identificación de triangulación metodológica en ejemplos prácticos Revisión de los casos de estudiantes con trabajos donde se utilice la triangulación como estrategia metodológica.	Ejercicios y ejemplos sobre triangulación metodológica: otros trabajos de tesis, ejercicios académicos	Ninguna
6 Fecha	Aplicación de métodos cualitativos a estudios urbanos	Discusión de ejemplos prácticos: cuantis Vs. cualis.	Ejercicio de identificación de técnicas de recolección de información cualitativa	Ninguna
7 Fecha	Imaginario urbanos y representaciones sociales	Otros métodos cualitativos: método biográfico, análisis del discurso, análisis de contenido	Presentación del tema por parte del profesor	Video otros métodos
8 Fecha	Métodos de recolección de información “en movimiento” I: la etnografía, la deriva y la observación	Práctica métodos “en movimiento”	Lecturas Guía para práctica	Práctica métodos “en movimiento”
9 Fecha	Métodos de recolección de información “en movimiento” II	Práctica observación participante/no participante	Guía para observación	Revisión práctica observación
10 Fecha	Métodos cualitativos: la entrevista I	Presentación estudiantes ejercicio práctico	Presentación ejercicio práctico	Revisión ejercicio en clase
11 Fecha	Método biográfico, análisis del discurso, análisis de contenido	Presentación del tema por parte del profesor	Video análisis del discurso	Ninguna
12 Fecha	Etnografía digital	Presentación del tema por parte del profesor	Casos etnografía digital	Práctica etnografía digital
13 Fecha	Estudios de caso y estudios comparativos. Acerca de sus potencialidades particulares y de su eventual combinación.	Presentación del tema por parte del profesor	Ejemplo estudios de caso y estudios comparativos	Ninguna
14 Fecha	La encuesta	Revisión casos encuestas	Ejemplos y guías de encuestas	Ejercicio en clase
15 Fecha	Mapas participativos	Ejemplos aplicados en temas urbanos	Práctica mapas participativos	Ejercicio en clase
16	Proyectos de investigación	Presentación y discusión	Presentaciones individuales	Correcciones y

Fecha		por parte de los estudiantes	y discusiones grupales	avances de los proyectos de investigación
-------	--	---------------------------------	------------------------	---

Comente usted cuál es la aplicación de estos en el ejercicio de la Profesión

Elaboración de la tesis

Bibliografía

Tema	Bibliografía básica	Complementaria
Métodos cualitativos para el análisis social	Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L. y Zaremborg, G. (coords.) (2013), El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales, FLACSO, México. "Introducción", 13-53.	Landa, I. (2020). Una aproximación a la historiografía urbana: algunos aspectos epistemológicos y metodológicos. <i>Revista EURE-Revista de Estudios Urbano Regionales</i> , 46(139).
Triangulación metodológica	Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. <i>Revista mexicana de sociología</i> , 82(1), 159-18 García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., y Catarreira, S. (2016). "Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación". <i>Investigação Qualitativa em Ciências Sociais</i> , 3, 639 – 648.	Jiménez Chaves, V. E. . (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. <i>Revista Sobre Estudios e Investigaciones del Saber académico</i> , (14), 76–81. Rodríguez-Mancilla, M., & Boada, M. J. (2016). Investigación-acción-participativa y renovación urbana en el barrio patrimonial La Ronda de Quito. <i>Interamerican Journal of Psychology</i> , 50(1), 86-95 Schoonenboom, J., & Johnson, R. B. (2017). How to construct a mixed methods research design. <i>KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie</i> , 69(2), 107-131.
La revisión documental (Marco teórico y estado del arte)	Vallés, Miguel S. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Cap. 4 "La investigación documental: técnicas de lectura y documentación". Editorial Síntesis: Madrid.	Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) La construcción del marco teórico en la investigación social. Biblioteca Virtual de CLACSO, Buenos Aires. Cap. I, 29 – 81.
Métodos cualitativos de investigación	Gundermann Hans (2008). El método de estudios de caso. En: Tarrés María. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Miguel Angel Porrua, FLACSO México, El Colegio de México. México, 249 – 280.	Buhr, F. (2021). Migrants' Mental Maps: Unpacking Inhabitants' Practical Knowledges in Lisbon. In <i>Visual Methodology in Migration Studies</i> (pp. 51-65). Springer, Cham. Durán, Luis Armando (2011). Miradas urbanas sobre el espacio público: el flâneur, la deriva y la etnografía de lo urbano. <i>Reflexiones</i> , 90

	Gutiérrez Juan y Juan Manuel Delgado (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (Capítulo 6). Editorial Síntesis. España. Imilan, W. A., y Jiron, P. (2018). Moviendo los estudios urbanos. La movilidad como objeto de estudio o como enfoque para comprender la ciudad contemporánea. Quid 16: Revista del Área de Estudios Urbanos, (10), 17-36. Reséndiz, R. (2008). "Biografía: Proceso y nudos teórico – metodológicos". En: Tarrés, María Luisa. (Coord.) Observar, escuchar y comprender sobre la tradición en la investigación social. México: El Colegio de México – FLACSO, 135 – 168. Sánchez, R. (2008). "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados". En: Tarrés María. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Miguel Ángel Porrúa, FLACSO México, El Colegio de México. México, 97 – 130. Vela, Fortino, (2001). "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa". En: Tarrés, María Luisa. (Coord.) Observar, escuchar y comprender sobre la tradición en la investigación social. México: El Colegio de México – FLACSO, 63 – 91.	(2),137-144, Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Guzmán-Ramírez, Alejandro (2016). Los imaginarios urbanos y su utilización como herramienta de análisis de los elementos del paisaje Revista Legado de Arquitectura y Diseño, (20), 47-59, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, Estado de México, México. Guzmán Ramírez, Alejandro y Acosta Pérez, José. (2009). Un método cualitativo para el análisis del entorno urbano arquitectónico a partir de los imaginarios urbanos. Nova Scientia, 1(2), 157 – 183. Mendoza, Karmele y Marta Morgade (2018). Adolescentes migrantes, cartografías, paseos por Bilbao y mapas soñados. Ágora, 5 (9), 35 – 56. Pellicer, Isabel, Pep Vivas-Elias y Jesús Rojas (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. EURE (Santiago), 39(116), 119-139. Sepúlveda, Ulises (2018). Recuperando la espacialidad de los sujetos: metodologías cualitativas para el análisis espacial, un modelo de topos, paisajes y tecnologías. Investigaciones Geográficas, (96), 1 – 21. Serbia, José (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Hologramática, 4(7), 3, 123 – 145.
--	---	--

Comentarios y sugerencias al alumno

Ana Melisa Pardo Montaña
Hilary Catherine Goodfriend
Nombre y firma del Profesor

Fecha: 11 de junio de 2024